

## **Encuentros Deportivos Colegiales (2003-2023). Pasado y presente a 20 años de su implementación**

Brandán, Marcos Enrique, UNVM, [marcosbrandan@yahoo.com.ar](mailto:marcosbrandan@yahoo.com.ar)

Dubois, María Daniela, UNVM, [danieladubois@unvm.edu.ar](mailto:danieladubois@unvm.edu.ar)

Dubois, Mariana Verónica, UNVM, [mvdubois@unvm.edu.ar](mailto:mvdubois@unvm.edu.ar)

### **Resumen**

En la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) desde el año 2003, ininterrumpidamente hasta la actualidad, se implementa una propuesta de extensión denominada “Encuentros Deportivos Colegiales” (ENDECO). La misma consiste en generar encuentros de diferentes disciplinas deportivas, con carácter recreativo, destinados a instituciones de nivel primario y secundario promoviendo la participación de todos/as sus estudiantes.

La ponencia comparte el Proyecto de Investigación inscripto en la Convocatoria 2023-2024 del Instituto de Investigación de la UNVM. En el mismo se pretende indagar sobre los factores contextuales que generaron las condiciones de posibilidad para el surgimiento y consolidación de la propuesta de extensión ENDECO, y su permanencia en el tiempo. Procura, además, relevar aquellos hitos considerados significativos en relación a la articulación con otras instituciones, niveles de participación, impacto hacia el interior y fuera de la propia universidad, aspectos que, a modo de mapa, haga visible el recorrido histórico del proyecto. Además de compartir antecedentes y conceptualizaciones teóricas de referencia, se avanzará con algunos supuestos e hipótesis.

### **Palabras clave**

Investigación; Deporte Educativo; Derechos; Participación; Extensión Universitaria

### **Encuentros Deportivos Colegiales**

El proyecto ENDECO es una actividad de extensión que se sostiene ininterrumpidamente desde el año 2003 en la UNVM. El proyecto es implementado por un grupo de profesores en Educación Física que se desempeñan como docentes en la universidad.

Los ENDECO convocan anualmente a más de 5000 niños/as y jóvenes que participan en representación de instituciones educativas de nivel primario y secundario de Villa María y la

región. Durante el año se concretan diferentes encuentros de handball, vóleybol, atletismo y fútbol, divididos por cursos.

Las propuestas deportivas tienen un carácter participativo. Se promueve que cada grupo de clase de una institución participante se divida y conforme tantos equipos como le sea posible. Los partidos se juegan por tiempo, con dimensiones de canchas reducidas, como así también el número de jugadores por equipo. Es decir, se adaptan las condiciones, con el objetivo de promover una mayor participación real de cada jugador en el juego.

Se preparan varias canchas para jugar los deportes de conjunto, para poder cumplir con los objetivos de participación. Se juega asumiendo una modalidad “encuentro”

En las canchas no hay árbitros sino coordinadores que se ocupan de garantizar que los partidos inicien simultáneamente, y están atentos a cualquier eventualidad que pudiera surgir.

El rol de coordinación de cancha es asumido por estudiantes de los Profesorados en Educación Física de la ciudad - Gabriela Mistral y la Santísima Trinidad - que colaboran en cada evento.

La UNVM articula, a través de este proyecto, con otras instituciones educativas que le otorgan viabilidad al proyecto.

La presente ponencia hace foco en poner en valor el surgimiento y desarrollo del proyecto de extensión universitaria ENDECO en sus 20 años de implementación como política pública de vinculación de la universidad con las instituciones educativas de Villa María y la región y, como una alternativa concreta de deporte desde una perspectiva de derechos. A partir de esta preocupación, el grupo de docentes involucrados, inscribió un Proyecto de Investigación en la Convocatoria 2023-2024 del Instituto de Investigación de la UNVM, que estudia los factores contextuales que generaron las condiciones de posibilidad para el surgimiento y consolidación de la propuesta de extensión ENDECO, y su permanencia en el tiempo. Procura, además, relevar aquellos hitos considerados significativos en relación a la articulación con otras instituciones, niveles de participación, impacto hacia el interior y fuera de la propia universidad, aspectos que, a modo de mapa, haga visible el recorrido histórico del proyecto.

## **Marco conceptual**

A partir de la reforma universitaria de 1918 se marcó, entre otros aspectos, un punto de inflexión en relación a la extensión universitaria, siendo considerada junto a la docencia y la investigación, funciones sustantivas de la universidad. Sin bien la extensión en sus inicios se

desarrolló en menor medida en las universidades públicas, en la actualidad ha tomado mayor impulso a través de partidas presupuestarias específicas (Negro, M. y Gómez, J, 2017).

Aun cuando juego y deporte son fenómenos sociales diferentes (Scheines, 2019), saberes distintos del movimiento corporal humano (Centurión et al, 2010), prácticas corporales devenidas objetos de enseñanza con espacios curriculares de grado y posgrado diferenciados, objetos de estudio de distintos grupos de investigación en Educación Física (Rivero y Gilleta, 2019), lo cierto es que todo deporte nace de un juego (Lavega Burgués, 2000). Es la complejización y formalización de las reglas las que marcan el tránsito de un universal cultural (Bantulá Janot, 2006) a una manifestación corporal moderna (Bourdieu, 2007). Si se considera que a medida que pasan los años, las personas juegan cada vez menos, juegos cada vez más complejos (Mantilla, 1991), entonces la práctica deportiva deviene espacio protegido para hacer efectivo el derecho de los niños, niñas al juego, extensible a los sujetos de derecho. En esta dirección, la idea de deporte educativo (Aisenstein, en Martínez Álvarez y Gómez, 2009) recreativo o social (Levoratti, en Branz et al, 2013; Tuñon et al, 2014) destaca la libertad de movimiento, la iniciativa que da lugar a una situación de juego y el que emana de lo lúdico.

El proyecto de extensión universitaria “Encuentros Deportivos Colegiales” se inscribe en una política pública concebida desde la perspectiva de derechos (Jaime et al, 2013), donde se destaca, entre otros aspectos, el hecho que la universidad, no sólo abre sus puertas a los jóvenes de la comunidad, sino que interviene con políticas activas, que van más allá de los estrictamente deportivo y permite, a través del deporte, visibilizar a la universidad como un lugar posible (Rinesi, 2016). Al referirnos a la extensión universitaria acordamos con los autores Negro, M. y Gómez, J. (2017:49) quienes la presentan como “aquellas actividades de extensión que se desarrollan fuera del horario curricular, con carácter optativo para alumnos, docentes e investigadores. Son promovidas por la institución y están orientadas a la comunidad universitaria en general, a la ciudadanía y a los distintos actores sociales. Habitualmente estas actividades generan espacios propicios para el desarrollo de la cultura y el deporte.”

Cada jornada que se implementa en el marco del proyecto busca principalmente promover la participación de todos/as los/as estudiantes en cada una de las propuestas deportivas.

El proyecto pretende conocer sobre los factores contextuales que generaron las condiciones de posibilidad para el surgimiento y consolidación de la propuesta de extensión ENDECO y su permanencia en el tiempo. Ello nos invita a indagar sobre el proceso de conformación de los ENDECO y la participación de distintas instituciones educativas de la ciudad de Villa María y los programas de deporte educativo vigentes en el año 2003, sino también visualizar el desarrollo de la implementación del proyecto en sus veinte años de vigencia.

Se busca señalar aquellos hitos considerados significativos en relación a la articulación con otras instituciones, niveles de participación, impacto en las instituciones educativas, impacto hacia el interior de la propia universidad, dificultades, aspectos que, a modo de mapa, haga visible el recorrido histórico del proyecto universitario de extensión en cuestión en atención de las demandas de la comunidad.

Algunos de los interrogantes que orientan la investigación son: ¿cuáles son los factores contextuales que facilitaron el surgimiento y la permanencia de los ENDECO?, ¿qué políticas públicas deportivas a escala nacional, provincial y municipal enmarcaron el origen y permanencia de los ENDECO?, ¿qué personas (inspectores, funcionarios municipales, directivos de IFD) fueron significativas en el desarrollo de los ENDECO? Por ello, la pregunta problema que orienta la investigación es ¿cómo han evolucionado los Encuentros Deportivos Colegiales (2003-2023) organizados por la UNVM en los 20 años de implementación?

### **Objetivos y metodología**

El objetivo general del proyecto de investigación procura conocer y comprender la evolución de los Encuentros Deportivos Colegiales organizados por la UNVM en los 20 años de implementación.

Se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- a) Indagar sobre los factores contextuales que generaron las condiciones de posibilidad para el surgimiento de la propuesta de extensión ENDECO y su permanencia en el tiempo.
- b) Visualizar los hechos que marcan el desarrollo del proyecto desde sus inicios hasta la actualidad.
- c) Identificar las particularidades de los ENDECO reconocidas como valiosas por las instituciones participantes.
- d) Difundir y socializar resultados parciales y finales obtenidos en diferentes eventos académicos y revistas especializadas.

El desarrollo del proyecto de investigación es de corte socioantropológico por su carácter relacional dialéctico que supone conocer procesos y transformar prácticas (Achilli, 2005). Por lo cual el estudio tiene previsto un conjunto de estrategias metodológicas y un abordaje específico organizando las tareas en los dos años de desarrollo de la investigación. Sin embargo, se relevarán algunos datos estadísticos que ayuden a mapear y describir.

En el primer año de ejecución se realizarán acciones vinculadas a la recuperación y análisis de fuentes documentales.

Se identificarán categorías sensibles que colaboren con la estructuración de las entrevistas previstas a informantes clave. Durante el segundo año, se planea avanzar en el reconocimiento de coordinadores y docentes de las instituciones participantes, autoridades universitarias, autoridades institucionales, docentes fundacionales, secretario de deportes del municipio, inspectores de educación física y distintos actores sociales que incidieron en el desarrollo de los ENDECO para posteriormente aplicar entrevistas en profundidad.

### **Transferencia de resultados**

Se espera que los resultados puedan poner en valor el surgimiento y desarrollo del proyecto de extensión universitaria ENDECO. Los resultados de esta investigación, serán volcados (total o parcialmente) en una publicación que dé cuenta del desarrollo histórico y estado actual.

En otra línea, se espera, divulgar los resultados en diferentes puntos del territorio provincial, donde se asientan Instituciones de Formación Docente en Educación Física, a los efectos de que el formato “ENDECO” pueda ser replicado en localidades del interior.

Se gestionará el acompañamiento de la Agencia Córdoba Deportes y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en vistas a que el proyecto pueda ser tomado e impulsado como un programa provincial con estructura y financiamiento propio.

Los resultados parciales y finales se presentarán en congresos, conferencias y jornadas con la participación de integrantes del equipo.

### **Bibliografía**

Achilli, E. 2005. Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Colección Universitas Laborde Editor. Rosario. Argentina

Bantulá Janot, J. 2006. Los estudios socioculturales sobre el juego tradicional: una revisión taxonómica. Revista Dialectología y Tradiciones populares, vol.LXI, N°2, pág. 19-42.

Bourdieu, P. 2007. Cosas dichas. Gedisa. Programa para una sociología del deporte. Pág.173-185.

Branz, J.; Garriga Zucal, J. y Moreira, V. (Comp.) Deporte y Ciencias Sociales. Claves para pensar las sociedades contemporáneas. Edulp. Pág. 265-292.

Centurión, S.; Rivero, I.; Picco, V. Gilleta, V.; Oviedo, S. (Comp.) 2010. Investigaciones de la Educación Física que viene siendo. Unirío.

Jaime, F; Dufour, G.; Alessandro, M.; Amaya, P. 2013; Introducción al análisis de políticas públicas. Florencio Varela, Argentina: Clacso: Universidad Nacional Arturo Jauretche <http://biblioteca.clacso.edu.ar> icsya-unaj > pdf\_1260

Lavega Burgués, P. 2000. Juegos y Deportes Populares-Tradicionales. INDE. Barcelona, España.

Levoratti, A. 2013. Deporte recreativo o social. La competencia dividiendo al campo deportivo.

Mantilla, L. 1991. Juego y jugar. ¿Un camino unilineal y sin retorno?. En Estudios sobre cultura contemporánea. Año/Vol IV. Número 12. Universidad de Colima. México. Pág.101-123. [https://www.academia.edu/26413951/El\\_juego\\_y\\_el\\_jugar\\_Un\\_camino\\_unilineal\\_y\\_sin\\_retorno](https://www.academia.edu/26413951/El_juego_y_el_jugar_Un_camino_unilineal_y_sin_retorno)

Negro, M. D. y Gómez, J. C. 2017. La extensión universitaria argentina desde la promoción y evaluación estatal. Revista +E versión en línea, 7(7), 46-59. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Rinesi, E. 2015. *Filosofía (y) política de la Universidad*. Ediciones UNGS. Buenos Aires. Capítulo 3. La Universidad como derecho. Pág. 57-93.

Rivero I. y Gilleta, V. 2019. El juego en proyectos de innovación universitaria. Estrategia inclusiva. En Revista Movimiento. Porto Alegre, v. 25, e25048, <https://www.scielo.br/j/mov/a/yQVKCzTW86W4Dd5PVXTJRvR/?format=pdf&lang=es>

Scheines, G. 2019. Juegos inocentes, juegos terribles. Espíritu Guerrero.